

Тема урока: «Биосфера- живая оболочка Земли».

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в школе.

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Урок, на котором мы знакомимся с биосферой, завершает изучение оболочек Земли. Из предыдущих уроков географии учащиеся узнали не только строение, свойства, особенности других оболочек Земли, но и экологические проблемы, присущие каждой оболочке планеты. В современном мире проблема сохранения окружающей среды стоит очень остро: бытовые отходы, нефтяное и химическое загрязнение территорий и акваторий, гибель живых существ и многое другое. Хрупкое равновесие, грозящее гибелью всего человечества, может нарушиться в любой момент. Важно воспитывать экологическую культуру детей, призывать их сохранить «драгоценный камень» Солнечной системы, учить оберегать нашу Землю от непродуманных поступков. Ведь от их поступков зависит будущее всего человечества.

Важно, чтобы учащиеся воспринимали понятие «жизнь» не как набор букв, а как великую тайну, еще не разгаданную человеком. Мы не знаем, как появилась жизнь на планете, но, к сожалению, мы знаем, как она может быть завершена.

Наш урок посвящен великому Чуду- Жизни на планете Земля.

Источники информации:

1. учебник: Баринова И.И. География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г.,
2. Атлас. География .5 класс,М.Дрофа.2016 г.
3. <http://animalsfoto.com/rogataya-zmeya-foto.html>
4. <https://www.liveinternet.ru/users/nexplorer/post91893591/>
5. <http://yorick.kz/chto-obedinyaet-lyudej-bakterij-banany-i-obezyan/>
6. http://ctc-chel.ru/news/?PAGEN_3=174&SIZEN_3=10
7. <http://yandex.ru/clck/jsreDIR?from=yandex.ru%>
8. <https://infourok.ru/>
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вернадский, Владимир Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Вернадский,_Владимир_Иванович)
10. https://infourok.ru/vvodnyy_urok_biologii_v_5_klasse-118966.htm
11. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-biosfera-1725434.html>
12. <http://www.aosm.ru/content/mel.html>
13. <http://www.zorika.by/?p=26322>
14. <http://rodonata.narod.ru/pages/biology.htm>
15. <http://mariafm.ru/news/kirovchane-mogut-pozhalovatsya-na-svalki-v-lesu-22245>

Задание №1

Распределить понятия в группы, дать название группам

Вулканы погода гранит Тихий океан кислород
 айсберг смерч литосферные плиты море

Задание №1

Распределить понятия в группы, дать название группам

Вулканы погода гранит Тихий океан кислород
 айсберг смерч литосферные плиты море

Задание №2**Найти на фото живые организмы, определить царство живых организмов**

№ п/п	Организм	Царство
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание №2**Найти на фото живые организмы, определить царство живых организмов**

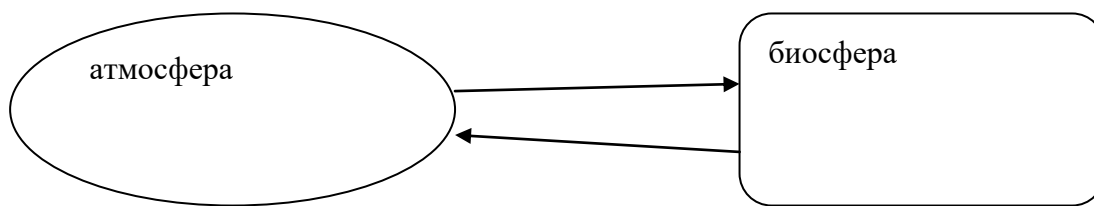
№ п/п	Организм	Царство
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание №2**Найти на фото живые организмы, определить царство живых организмов**

№ п/п	Организм	Царство
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

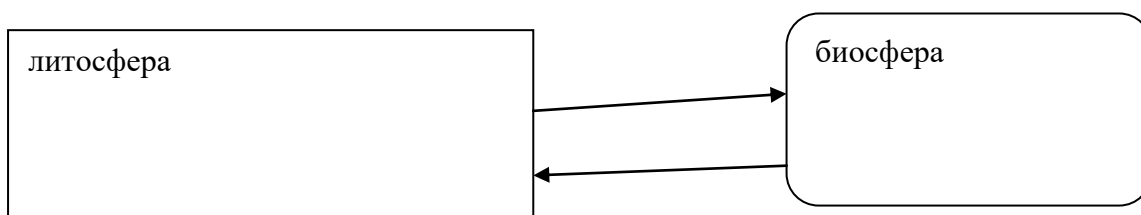
Задание №2**Найти на фото живые организмы, определить царство живых организмов**

№ п/п	Организм	Царство
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



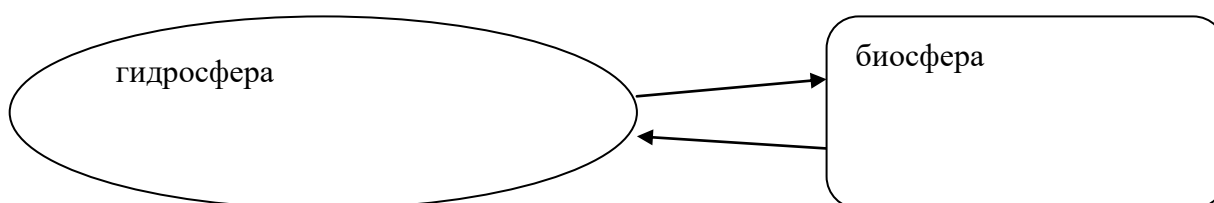
атмосфера биосфере:

биосфера атмосфере:



литосфера биосфере:

биосфера литосфере



гидросфера биосфере:

биосфера гидросфере
